

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Gimnazjum nr 2 w Białym Borze
Biały Bór

Kuratorium Oświaty w Szczecinie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 13-11-2014 - 20-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata, Dariusz Białomyzy. Badaniem objęto 23 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 19 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 10 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy).Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły,grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania szkoły lub placówki.

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

APOEW - Ankieta badająca przebieg ewaluacji [ankieta poewaluacyjna]

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WU - Scenariusz wywiadu grupowego z uczniami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

W 1958 r. z inicjatywy i na wniosek rodziców utworzono w Białym Borze Szkołę Podstawową z Ukraińskim Językiem Nauczania, która rozpoczęła działalność 1 września 1958 r. W 1961r. nadano jej imię wieszczka narodu ukraińskiego Tarasa Szewczenki.

Gimnazjum nr 2 im. Tarasa Szewczenki powstało po reformie szkolnictwa w 1999 roku. Placówka jest jedną z 5 szkół ukraińskiej mniejszości narodowej w Polsce, a jedyną w północno-środkowo-zachodniej części Polski. Gimnazjum nr 2 mieści się w budynku Zespołu Szkół nr 1 przy ul. Dworcowej 19 w Białym Borze. Uczniowie korzystają z 6 klas lekcyjnych. Mają do dyspozycji salę komputerową i gimnastyczną.

W roku szkolnym 2014/2015 w gimnazjum uczy się 32 uczniów, w trzech oddziałach. Zatrudnionych jest 16 nauczycieli, których większość posiada stopień nauczyciela dyplomowanego. Uczniowie osiągają sukcesy w konkursach przedmiotowych oraz sportowych, biorą udział w olimpiadach tj. Ogólnopolski Konkurs Plastyczny Barwy Ukrainy, Ogólnopolski Konkurs Plastyczny "Przeciwdziałanie pożarom", Międzynarodowy Konkurs Znajomości Języka Ukraińskiego im. Petra Jacyka organizowany przez Ministerstwo Oświaty i Nauki Ukrainy, Konkurs "Mój Szewczenko" organizowany przez Związek Ukraińców w Polsce, Festiwal Twórczości Dziecięcej w Koszalinie, Festiwal Twórczości Sakralnej i Festiwal Bajki w Białym Borze. Za swoją działalność artystyczną i kulturalną oraz wspieranie indywidualnych zdolności i zainteresowań uczniów Szkoła została wyróżniona tytułem - Szkoły Odkrywców Talentów.

Przy szkole działają zespoły artystyczne podtrzymujące ukraińską tożsamość narodową:

- Zespół ukraińskiego tańca ludowego "Witrohon"
- Chór "Dżereło"
- Koło żywego słowa "Kałynowyj mist".

Szkoła, ze względu na specyfikę środowiska systematycznie współpracuje ze Związkiem Ukraińców w Polsce, Kuratorium Oświaty we Lwowie, Ukraińskim Towarzystwem Nauczycieli oraz z rodzicami i cerkwią pozwala to na kultywowanie języka, tożsamości narodowej i tradycji oraz wspiera proces dydaktyczny i wychowawczy. Do gimnazjum uczęszczają uczniowie pochodzenia ukraińskiego, Polacy oraz młodzież z Ukrainy. Mają do dyspozycji internat, ponieważ większość pochodzi z poza Białego Boru. Odzwierciedleniem dobrego poziomu nauczania są osiągnięte wysokie wyniki z egzaminów zewnętrznych, mimo dużej ilości uczniów pochodzących z Ukrainy, którzy nie mieli wcześniej kontaktu z językiem polskim.

Informacja o placówce

| | |
|--|-------------------------------|
| Nazwa placówki | Gimnazjum nr 2 w Białym Borze |
| Patron | |
| Typ placówki | Gimnazjum |
| Miejscowość | Biały Bór |
| Ulica | Żymierskiego |
| Numer | 27 |
| Kod pocztowy | 78-425 |
| Urząd pocztowy | Biały Bór |
| Telefon | 0943739026 |
| Fax | 0943739026 |
| Www | |
| Regon | 33101504000000 |
| Publiczność | publiczna |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 32 |
| Oddziały | 3 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 1.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 16.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 6.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 10.67 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | 32 |
| Województwo | ZACHODNIOPOMORSKIE |
| Powiat | szczecinecki |
| Gmina | Biały Bór |
| Typ gminy | gmina miejsko-wiejska |

Poziom spełniania wymagań państwa

| | |
|--|----------|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | B |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (D) | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz (D) | ✓ |
| Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych (B) | ✓ |
| Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | B |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D) | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D) | ✓ |
| Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B) | ✓ |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B) | ✓ |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | B |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D) | ✓ |
| Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D) | ✓ |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B) | ✓ |
| W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B) | ✓ |

Wnioski

1. Systemowo prowadzone analizy osiągnięć uczniów, oparte o wyniki diagnozy wstępnej, uwzględniające ich trudności, uzdolnienia, zainteresowania i pasje wyznaczają kierunki i sposoby pracy umożliwiające osiągnięcie im sukcesu edukacyjnego w wielu dziedzinach.
2. Systematyczna współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym umożliwia organizację wsparcia w rozwoju uczniów m.in. w zakresie rozwijania ich uzdolnień i zainteresowań, udzielania im pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz kultywowaniu języka, tożsamości narodowej i tradycji.
3. Analiza wyników badań wewnętrznych i egzaminów zewnętrznych, indywidualizacja procesu edukacyjnego oraz wdrażanie wniosków z tych analiz, przekłada się na osiąganie sukcesów przez uczniów na miarę ich możliwości zarówno w szkole, jak też na kolejnych etapach kształcenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Stan oczekiwany:

Zmiany w zewnętrznym świecie powodują konieczność właściwego przygotowania uczniów do nowej rzeczywistości, dlatego dla sukcesu indywidualnego i społecznego uczniowie i uczennice powinni nabywać kompetencje określone w podstawie programowej. Stopień, w jakim są one nabywane, zależy od skuteczności monitorowania tego procesu oraz wykorzystania informacji o osiągnięciach z poprzedniego etapu edukacyjnego.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Wyniki badań pokazują, że szkoła wykorzystuje wiedzę na temat osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego do projektowania procesu dydaktycznego i wychowawczego, adekwatnie do potrzeb i możliwości różnych grup uczniów, a wiedza na ten temat wykorzystywana jest podczas realizacji podstawy programowej, zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. Nauczyciele systematycznie i w różnorodny sposób monitorują oraz analizują osiągnięcia uczniów, a działania szkoły, wynikające z tych wniosków i konsekwentna ich realizacja, przyczyniają się do wzrostu wyników w pracy wychowawczo-dydaktycznej, których miarą są sukcesy uczniów w różnych dziedzinach oraz konkursach. Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji w sposób sprzyjający odnoszeniu sukcesów przez gimnazjalistów z uwzględnieniem ich odrębności narodowej.

Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego

Realizacja podstawy programowej odbywa się w oparciu o diagnozy wiedzy i umiejętności uczniów rozpoczynających naukę gimnazjum. Wyniki diagnoz służą wspieraniu rozwoju gimnazjalistów.

Z wypowiedzi dyrektora wynika, że w szkole są prowadzone diagnozy wstępne. Organizuje się w tym celu badania w oparciu o standaryzowane arkusze z wydawnictw, np. Operon. Wykorzystuje się także w celach diagnostycznych wyniki sprawdzianu zewnętrznego klasy VI. Wyniki diagnoz są dla nauczycieli podstawą do formułowania wniosków. Na przełomie września i października przeprowadzana jest diagnoza umiejętności uczniów rozpoczynających III etap edukacyjny. Nauczyciele testem diagnostycznym na wejściu sprawdzają wiadomości nabyte w szkole podstawowej. Natomiast uczniowie z Ukrainy objęci są testami sprawdzającymi znajomość języka polskiego, języka obcego i matematyki. Po przeprowadzeniu badań nauczyciele w zespole nauczycieli klasy I analizują wyniki i formułują wnioski, następnie opracowują plan działań indywidualnych

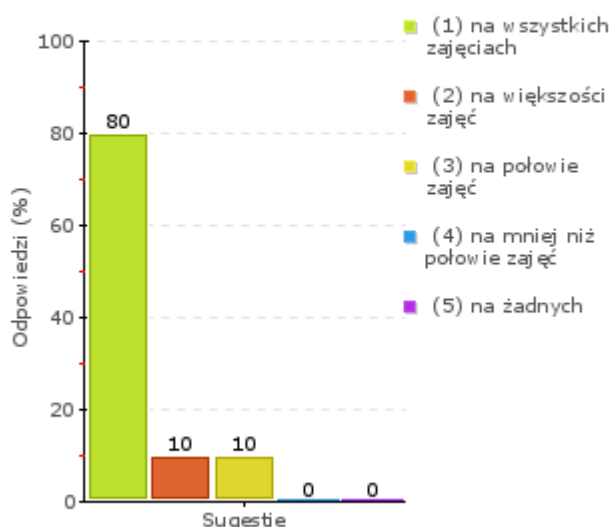
i grupowych dla uczniów klasy, zgodnie z którym dostosowują formy, metody, zasady organizacji pracy, sposoby motywowania do nauki do potrzeb i możliwości dzieci, oferty zajęć pozalekcyjnych oraz decydują o zgłoszeniu poszczególnych uczniów na odpowiednie formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Wyniki diagnoz przekazywane są następnie nauczycielom prowadzącym zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej. W dokumentacji szkoły znajdują się wnioski wskazujące m.in. na potrzebę objęcia pomocą pedagogiczno-psychologiczną uczniów, których wynik ze sprawdzianu był bardzo niski lub bardzo wysoki. Realizując wnioski z diagnoz, zorganizowano uczniom zajęcia pozalekcyjne dostosowane do ich potrzeb. Wszyscy nauczyciele, planując pracę w klasie, uwzględnili konieczność intensyfikacji działań w zakresie kształtowania wskazanych we wnioskach umiejętności.

Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji

Procesy edukacyjne w gimnazjum są realizowane zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej, co sprzyja przygotowaniu uczniów do dalszego etapu kształcenia, a także do funkcjonowania w nowoczesnym społeczeństwie. Potwierdza to zarówno obserwacja zajęć oraz przeprowadzone wywiady z nauczycielami. Ich zdaniem na wszystkich i większości zajęć kształtują wśród uczniów umiejętność komunikowania się w języku ojczystym, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej (rys.1j - 3j), odkrywania swoich zainteresowań i przygotowania do dalszej edukacji (rys.4j), rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów (rys.5j), myślenia matematycznego (rys.6j) i formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa (rys.7j). W procesie dydaktycznym nauczyciele uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone w podstawie programowej dla danego przedmiotu. Najczęściej mobilizują uczniów do wyrażania własnych pomysłów i wykorzystywania zdobytej wiedzy w praktyce oraz organizują pozalekcyjne formy nauki (rys.1o). Bogate wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne sprzyja pracy indywidualnej i zespołowej podczas lekcji. Nauczyciele umiejętnie wykorzystują czas, dzieląc go na podanie celu i tematu lekcji, wykonywanie zadań i podsumowanie zajęć przez uczniów. Do najczęściej stosowanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej należą: wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim oraz wyszukiwanie i selekcjonowanie informacji (Tab. 1).

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

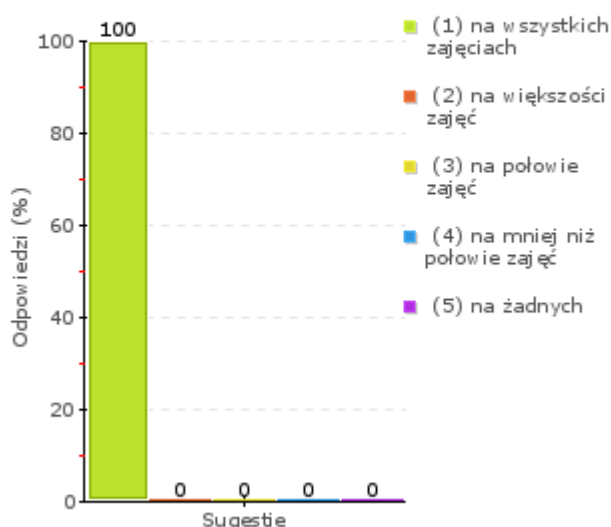
Liczebność: 10



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność uczenia się AN

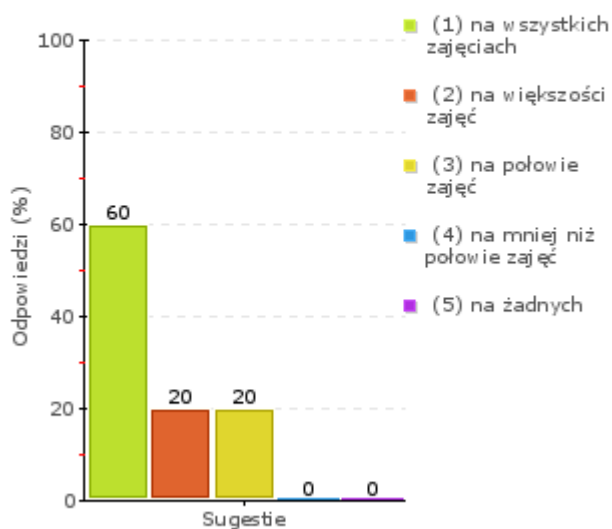
Liczebność: 10



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

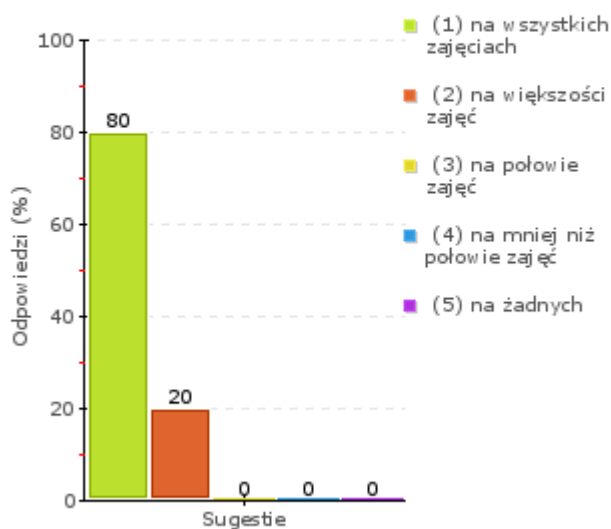
Liczebność: 10



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność odkrywania swoich zainteresowań i/lub przygotowania do dalszej edukacji AN

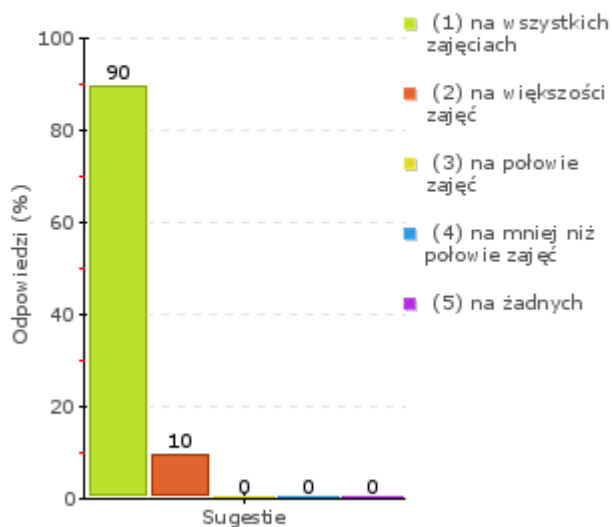
Liczebność: 10



Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

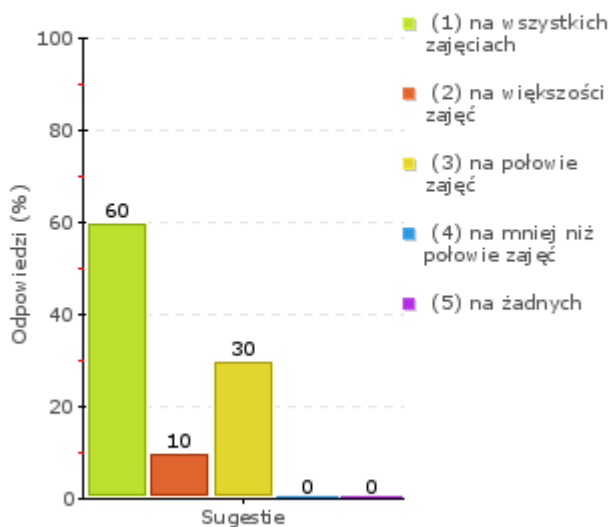
Liczebność: 10



Wykres 5j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

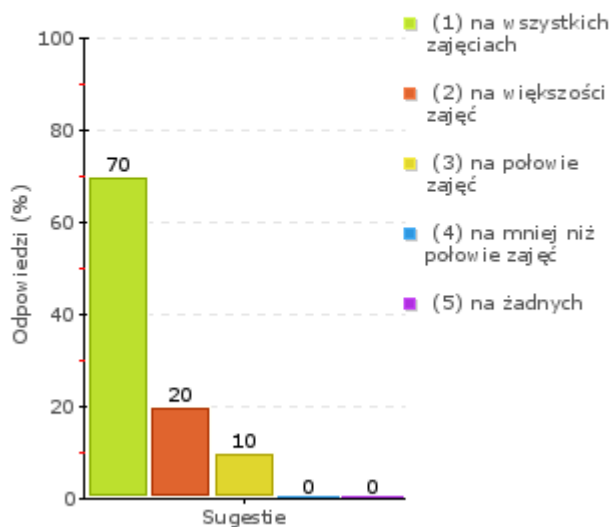
Liczebność: 10



Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

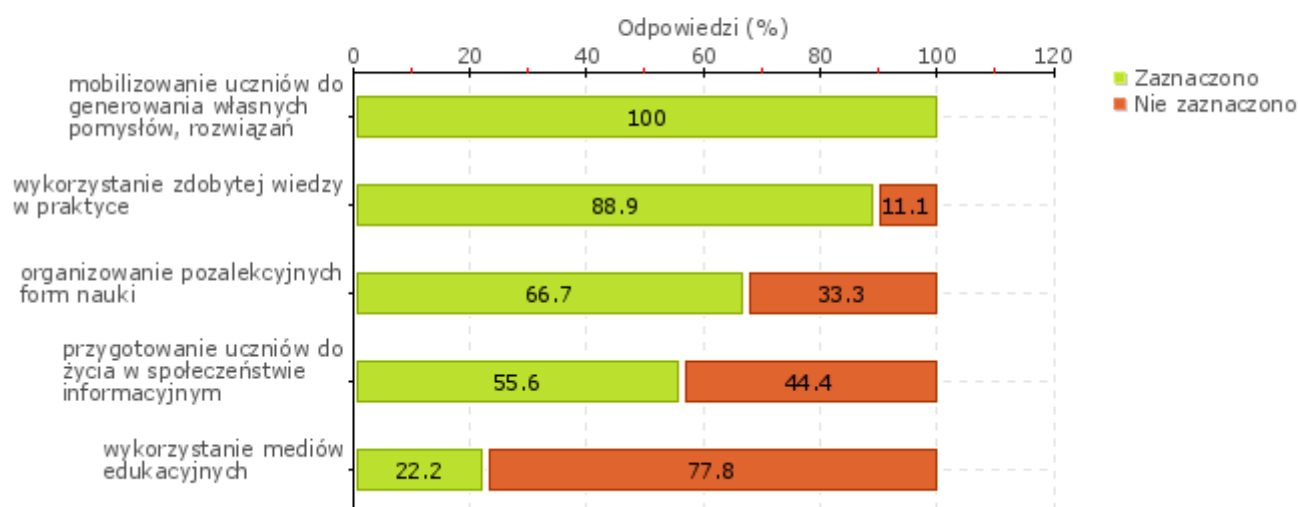
Liczebność: 10



Wykres 7j

Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystuje Pan/i systematycznie? AN

Liczebność: 9



Wykres 10

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Które z zalecanych sposobów i warunków realizacji podstawy programowej wykorzystał/a Pan/i podczas tej lekcji? [WNPO] (7650)

Tab.1

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | wspomaganie rozwoju umiejętności sprawnego posługiwania się językiem polskim |
| 2 | wyszukiwania i selekcjonowania informacji |
| 3 | umiejętność stosowania i wykorzystania technologii informacyjnej i mediów edukacyjnych |
| 4 | kształtowanie postaw społecznych, narodowych, obywatelskich, obyczajowych, kulturowych, moralnych, religijnych |
| 5 | umiejętność posługiwania się językiem ukraińskim |
| 6 | wykorzystania wiedzy w praktyce |

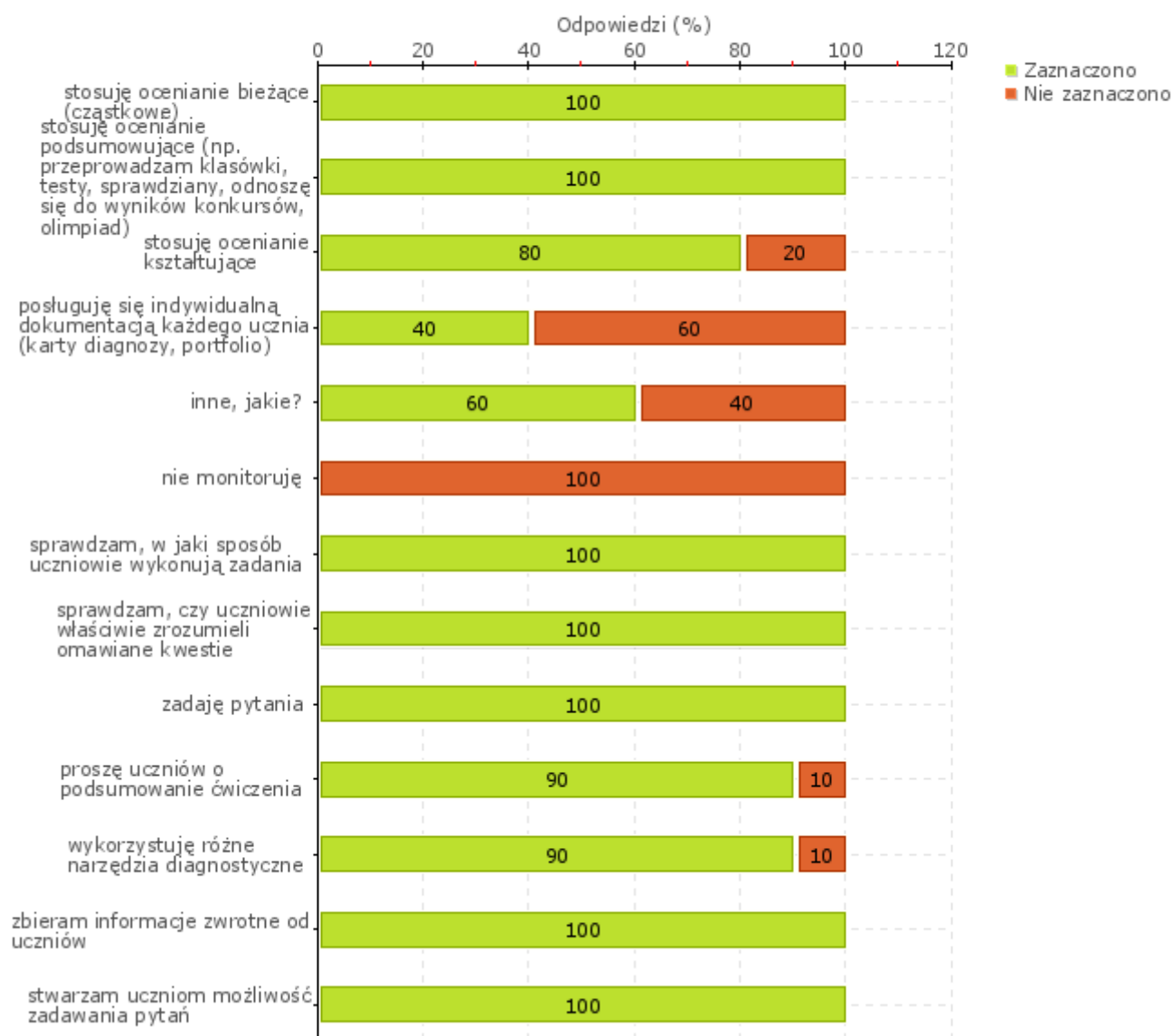
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz

Nauczyciele monitorują osiągnięcia uczniów. Wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów ukierunkowane są na wsparcie uczniów zdolnych i uczniów mających trudności w nauce. Nauczyciele, wskazując stosowane sposoby monitorowania osiągnięć uczniów, najczęściej wymieniali: stosowanie bieżącego oceniania i oceniania podsumowującego. Dodatkowo z ich wypowiedzi wynika, że zadają pytania, sprawdzają, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania i czy rozumieją omawiane zagadnienia. Umożliwiają gimnazjalistom zadawanie pytań, podsumowywanie ćwiczeń, sami zaś zbierają informacje zwrotne od uczniów oraz wykorzystują różne narzędzia badawcze(rys. 1w). Wyniki badań wskazują, że sprawdzane są osiągnięcia uczniów poprzez ocenianie kształtujące. Na obserwowanych zajęciach nauczyciele najczęściej monitorowali nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia sprawdzając, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania, zadając pytania, obserwując aktywność uczniów. Nauczyciele, jako najczęstszy sposób wykorzystywania wniosków z monitorowania osiągnięć uczniów wskazali: indywidualizację nauczania, zwracanie uwagi na zagadnienia, które sprawiają uczniom trudność, organizowanie pomocy uczniom na zajęciach dodatkowych. Wymienili również działania związane z modyfikacją metod i warsztatu pracy, zakresu wprowadzanego materiału. Ważna zdaniem nauczycieli jest:

- coroczna modyfikacja planów dydaktycznych;
- wprowadzanie różnorodnych zadań podczas tej samej lekcji oraz typów interakcji(praca w parach, grupach);
- indywidualizacja pracy z uczniami poprzez dostosowywanie poziomu zadań do możliwości ucznia,
- redagowanie zadań i ćwiczeń o różnym stopniu trudności;
- dobieranie stosownych metod aktywizujących i dostosowywanie treści nauczania do zainteresowań uczniów;
- przygotowanie informacji zwrotnej pod zadaniami domowymi i wypowiedziami pisemnymi uczniów;
- motywowanie uczniów m.in. do rozwijania uzdolnień;
- organizacja pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce.

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

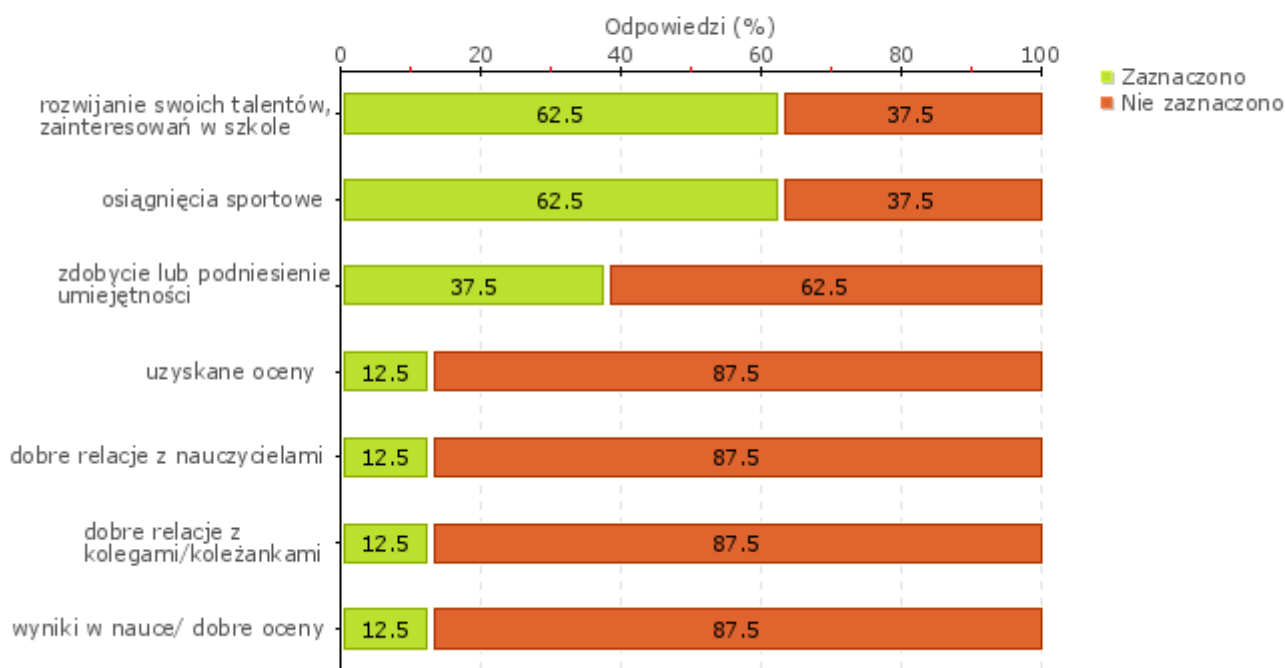
Obszar badania: Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych

Nauczyciele wdrażają wnioski z analiz osiągnięć uczniów, co przyczynia się do sukcesów edukacyjnych uczniów i potwierdza skuteczność podejmowanych działań. Szkoła umożliwia uczniom odnośnienie sukcesów w różnych dziedzinach. Wszyscy ankietowani uczniowie wskazali na swoje szkolne sukcesy, wymieniając m.in. wyniki w nauce, uzyskane oceny, zdobycie lub podniesienie umiejętności. Dodatkowo uznali za swój sukces np. osiągnięcia w konkursach i zawodach sportowych, realizację zamierzeń i pomysłów, rozwijanie talentów w szkole (wykres 1o). Dyrektor w wywiadzie podał przykłady podejmowanych działań wynikających z bieżących analiz osiągnięć uczniów uczniów zdolnych i mających trudności. Dotyczyły one objęły m.in. indywidualizacji nauczania, wdrażania aktywnych metod pracy, organizacji pomocy - psychologiczno-pedagogicznej na poziomie szkoły, współpracy z rodzicami oraz organizacji zajęć pozalekcyjnych (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, Zespół Tańca Ludowego Witrohon, chór szkolny Dżereło, koło żywego słowa Kałynowyj Mist, kółko hafciarskie, Szkolny Klub Sportowy, zajęcia wokalne - teatralne). Ponadto umożliwiono uczniom udział w konkursach, zawodach sportowych, plastycznych. Zdaniem dyrektora wszystkie podjęte działania okazały się skuteczne i pozwoliły uczniom odnieść sukces na miarę ich możliwości (dwoje laureatów Ogólnopolskiego Konkursu Plastycznego Barwy Ukrainy, pierwsze miejsce w gminie i trzecie w kraju w Ogólnopolskim Konkursie Plastycznym Przeciwdziałanie pożarom organizowanym przez Straż Pożarną w Szczecinku, tytuł laureata Międzynarodowego Konkursu Znajomości Języka Ukraińskiego im. Petra Jacyka organizowanego przez Ministerstwo Oświaty i Nauki Ukrainy, dwoje laureatów Literackiego Konkursu Mój Szewczenko organizowanego przez Związek Ukraińców w Polsce, coroczny udział uczniów gimnazjum w Festiwalu Twórczości Dziecięcej w Koszalinie, Festiwalu Twórczości Sakralnej i Festiwalu Bajki w Białym Borze, pierwsze i trzecie miejsce w Archidiecezjalnym Konkursie Biblijnym na podstawie Ewangelii wg Świętego Jana, drugie miejsce w Ogólnopolskich Zawodach w Piłce Nożnej w Elblągu, Szkoła jest wyróżniona tytułem Szkoły Talentów). Dyrektor wskazał przykłady wdrażania wniosków np. organizację zajęć dodatkowych dla całej klasy, wzrost aktywności uczniów w zakresie rozwijania i prezentowania swoich zainteresowań, rozbudzenie wśród uczniów potrzeby stawiania sobie wyższych celów, podejmowania wysiłku w postaci zadań wykonywanych nieobowiązkowo, podtrzymania tożsamości narodowej oraz jej kultywowanie, zwiększenie oferty zajęć dodatkowych dostosowanych do potrzeb uczniów, organizację większej liczby próbnych egzaminów gimnazjalnych. W wyniku wniosków płynących z nadzoru nauczyciele szkoły podjęli się opracowania programów i podręczników dostosowanych do potrzeb dzieci z ukraińskim językiem nauczania na poziomie ogólnopolskim (program nauczania języka ukraińskiego dla gimnazjum oraz podręcznik do literatury i języka ukraińskiego). Wszystkie działania przyczyniły się do wzrostu efektywności uczenia się uczniów (wyniki egzaminów zewnętrznych są sukcesem szkoły, ponieważ bardzo duża liczba uczniów rozpoczyna naukę języka polskiego od podstaw). Nauczyciele także wskazali sukcesy edukacyjne uczniów. W klasie III zaobserwowali wzrost mobilizacji uczniów do systematycznej pracy i osiągnięcie na egzaminie gimnazjalnym wyższych wyników w porównaniu z egzaminem próbnym. Wyniki egzaminu gimnazjalnego z trzech ostatnich lat: **Część humanistyczna:** Historia i społeczeństwo: 2012r. - stanin 7 - wysoki; 2013r. - stanin 7 - wysoki; 2014 - stanin 5- średni. Język polski: 2012 - stanin 7 - wysoki; 2013 - stanin 8- bardzo wysoki; 2014 - stanin 3 - niski. **Część matematyczno - przyrodnicza:** Przedmioty przyrodnicze: 2012 - stanin 7 - wysoki; 2013 -

stanin 7 - wysoki; 2014 – stanin 5- średni. Matematyka: 2012 – stanin 7 - wysoki; 2013 – stanin 8 - bardzo wysoki; 2014 – stanin 6 – wyżej średni. **Język obcy nowożytny:** Język angielski - poziom podstawowy: 2012 – stanin 7 - wysoki; 2013 – stanin 7 - wysoki; 2014 – stanin 6 - wyżej średni. Język angielski - poziom rozszerzony: 2012 – stanin 6 - wyżej średni; 2013 – stanin 7 - wysoki; 2014 – stanin 5 - średni. Język niemiecki - poziom podstawowy: 2012- brak zdających; 2013 – stanin 7 - wysoki; 2014 – stanin 5 - średni. Wyniki uzyskiwane przez uczniów klas III gimnazjum w części egzaminu gimnazjalnego plasują się na dobrym i bardzo dobrym poziomie w porównaniu do wyników gminy, powiatu, województwa czy kraju. Najlepsze wyniki uzyskali uczniowie w 2012 i 2013r. W 2014r. uczniowie osiągnęli niższe wyniki jest to spowodowane tym, że w ostatnich latach zwiększa się liczba uczniów z Ukrainy. Część uczniów rozpoczyna naukę w klasie trzeciej gimnazjum. Mają oni mało czasu na poprawne opanowanie i rozumienie języka polskiego, a także prawidłowe rozumienie terminów i definicji z poszczególnych przedmiotów. Tendencja rozwojowa szkoły jest rosnąca. W wielu obszarach wyniki są równe lub wyższe od średniej krajowej np. znacznie wyższy jest wynik rozumowania.

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 8



Wykres 10

Obszar badania: Uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy

Szkoła przygotowuje do dalszego kształcenia w sposób sprzyjający odnoszeniu przez uczniów sukcesów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że szkoła kształci i rozwija u uczniów umiejętności przydatne na kolejnym etapie kształcenia. Wskazali m.in. umiejętność: uczenia się, czytania ze zrozumieniem różnych tekstów, korzystania z różnych źródeł informacji, rozwiązywania problemów, komunikowania się w języku polskim, ukraińskim i obcym, wykorzystania wiedzy w praktyce, posługiwania się technologią informacyjną, syntezy, percepcji sztuki, ekspresji przez sztukę, myślenia matematycznego i naukowego. Podkreślali również znaczenie kształcenia w szkole umiejętności planowania własnej pracy i współdziałania w zespole. Zdaniem nauczycieli najważniejszymi działaniami podejmowanymi przez nich, które przyczyniają się do sukcesów absolwentów na kolejnym etapie edukacyjnym, są: indywidualizacja pracy, kompleksowość oddziaływań nauczycieli, wspierający system oceniania. Podkreślili również podtrzymywanie odrębności kulturowej, religijnej i narodowej, z uwagi na charakter szkoły. Ważną rolę w kształtowaniu postaw ma uwzględnianie własnej inicjatywy uczniów dotyczącej doboru kontaktów z instytucjami, środowiskiem lokalnym oraz absolwentami szkoły, którzy osiągnęli sukces i mogą być wzorcem dla uczniów (np. pisarze, poeci, dziennikarze, ambasadorzy i konsulowie Ukrainy w Polsce, przedstawiciele władz samorządowych i Związku Ukraińców w Polsce, przedstawiciele organizacji, szkół i wyższych uczelni działających na Ukrainie). Istotne, zdaniem nauczycieli jest wiązanie ze sobą różnych dziedzin nauki i sztuki, rozbudzania zainteresowania uczniów (wycieczki, akademie, doświadczenia, konkursy), dobór treści, pomocy i środków dydaktycznych interesujących dla uczniów, na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, stosowanie aktywnych metod nauczania (metoda projektu). Dyrektor wskazał, że uczniowie odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia, co potwierdzają zbieranie informacje dotyczące losów absolwentów.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Stan oczekiwany:

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne działania, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele, w oparciu o przyjęte procedury rozpoznają indywidualne potrzeby gimnazjalistów w zakresie ich możliwości rozwojowych, psychofizycznych oraz sytuacji społecznej. Rodzice i uczniowie otrzymują wsparcie od nauczycieli. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno - pedagogiczną oraz z innymi podmiotami wspierającymi uczniów, adekwatnie do zdiagnozowanych potrzeb. Z uwagi na specyfikę środowiska szkoła współpracuje z Związkiem Ukraińców w Polsce, Kuratorium Oświaty we Lwowie, Ukraińskim Towarzystwem Nauczycieli oraz z rodzicami i cerkwią, co pozwala na kultywowanie języka, tożsamości narodowej i tradycji oraz wspiera proces dydaktyczny i wychowawczy. Procesy edukacyjne są indywidualizowane w sposób sprzyjający efektywności kształcenia uczniów o różnych potrzebach i możliwościach. Organizowane zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do rozpoznanych potrzeb i zainteresowań gimnazjalistów. Edukacja antydyskryminacyjna uwzględnia specyfikę szkoły.

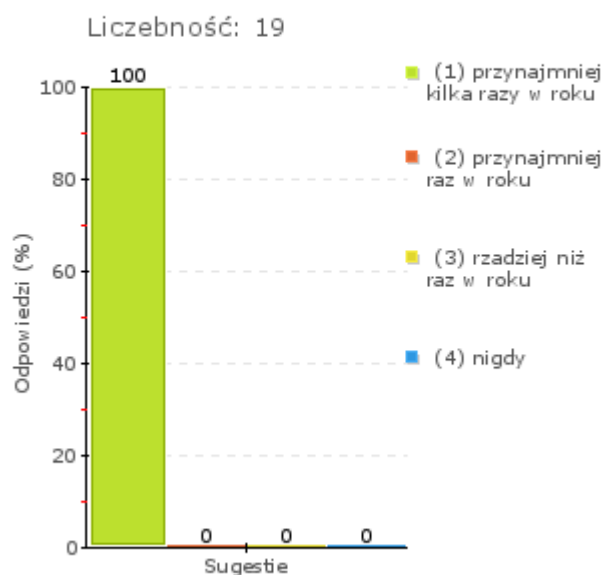
Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Działania podejmowane w ramach rozpoznawania możliwości i potrzeb uczniów w szkole wskazują na systemowość i celowość podejmowanych działań. W szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne, potrzeby rozwojowe, metody uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia.

Według dyrektora szkoły, rozpoznano potrzeby wśród wszystkich uczniów. Każdy uczeń otrzymuje wsparcie edukacyjne nie tylko w zakresie pokonywania trudności ale i w rozwijaniu swoich zainteresowań oraz wspierania uzdolnień. Uczniowie otrzymują wsparcie w formie zajęć wyrównawczych z języka polskiego, gdzie uczą się intensywnie tego języka, z uwagi na ich pochodzenie (uczniowie z Ukrainy). Ponadto młodzież objęta jest wsparciem psychologiczno - pedagogicznym zgodnie z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz w oparciu o wnioski z monitorowania postępów uczniów na podstawie uzyskiwanych ocen. Wszyscy uczniowie objęci są wsparciem wychowawców klas, pedagoga i psychologa, którzy na podstawie informacji i współpracy z MOPS-em, kuratorem sądowym czy asystentem rodziny udzielają wsparcia materialnego i psychologicznego w celu zapobiegania i eliminowania niewłaściwych zachowań. Wszyscy ankietowani rodzice potwierdzają,

że nauczyciele rozmawiają z nimi o możliwościach i potrzebach ich dzieci (rys. 1j). Nauczyciele wskazali, iż rozpoznają możliwości i potrzeby uczniów poprzez: analizę efektów edukacyjnych uczniów na podstawie świadectw szkolnych kl.VI i zaświadczeń o wyniku sprawdzianu, opinii i orzeczeń z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, sytuacji dydaktyczno-wychowawczej (nauczyciel, wychowawca, pedagog), indywidualnych rozmów z uczniami i rodzicami, obserwacji zachowań uczniów podczas lekcji, zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, analizę pracy w grupach na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych, analizę wyników ankiet. Nauczyciele do najważniejszych rozpoznanych potrzeb uczniów, zaliczyli: potrzebę przynależności do grupy, potrzebę konstruktywnych wzorców, potrzebę kontaktów społecznych, akceptacji i samoakceptacji, poczucia bezpieczeństwa oraz potrzebę wiedzy, rozumienia, nowości, własnego działania, własnej wartości, potrzebę podtrzymywania tożsamości narodowej (kultywowanie świąt narodowych i religijnych, tradycji ludowych), potrzebę przynależności do wspólnoty europejskiej oraz światowej (organizacja Dni Europy w szkole), autonomii, samostanowienia i samodzielności jak również radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W wyniku rozpoznanych potrzeb uczniów przygotowywana jest oferta zajęć pozalekcyjnych zarówno dla uczniów uzdolnionych jak i dla wymagających pomocy oraz wsparcia. Z wypowiedzi dyrektora szkoły wynika, iż oferta zajęć pozalekcyjnych uwzględnia zdiagnozowane potrzeby i możliwości uczniów, rozwój kompetencji kluczowych, oczekiwania uczniów oraz rodziców, kierunki rozwoju nowoczesnej edukacji, realizację wymagań państwa i regionu, potrzeby rynku pracy oraz potrzeby podtrzymania tradycji

narodowych. Przedstawione przez dyrektora, działania podejmowane w ramach wspierania uczniów ze szczególnymi potrzebami mają charakter systemowy. Rozpoznane potrzeby uczniów (mających trudności w nauce i uczniów uzdolnionych) są analizowane. Zespołowo ustalane są dla nich formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w ramach której m.in. organizowane są zajęcia:

- wspomagające np. zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, w szczególności zajęcia dla uczniów z Ukrainy,
- specjalistyczne np. psychologiczno-pedagogiczne, rewalidacyjne,
- rozwijające zainteresowania i uzdolnienia np. kółko teatralne, Zespół Tańca Ludowego Witrohon, chór szkolny Dżereło, koło żywego słowa Kalinowyj mist, kółko hafciarskie, Szkolny Klub Sportowy, zajęcia wokalnie – teatralne.

Nauczyciele jako przykład realizacji wniosków z prowadzonego przez nich rozpoznania potrzeb i możliwości uczniów, do pracy wskazali m.in. organizowane wycieczki i wyjazdy, wykorzystywanie metod aktywnych, działalność na rzecz środowiska lokalnego i społeczności ukraińskiej na terenie województwa i kraju oraz dla Polaków na Ukrainie. Jako przykłady podali:

- przygotowywanie programów artystycznych dotyczących tradycji, obrzędów i świąt ukraińskich (Święto Kupały, Wesele Ukraińskie, wielkanocne obrzędy Hahiłky, wertepy (jasełka), kolędowanie w środowisku i regionie, dożynki ukraińskie);
- przygotowywanie programów artystycznych dotyczących wydarzeń historycznych: Akcja Wisła, święto Pokrowy, Wielki głód na Ukrainie, heppening poparcia dążeń Ukrainy do podpisania Umowy Stowarzyszeniowej z UE "My chcemy do Europy", Niebiańska Sotnia;
- udział uczniów w konkursach językowych, literackich i artystycznych: Międzynarodowy Konkurs Znajomości Języka Ukraińskiego im. Petra Jacyka organizowany przez Ministerstwo Oświaty i Nauki Ukrainy, Ogólnopolski Konkurs Literacki "Mój Szewczenko", Szklony Konkurs Poezji Śpiewanej (utwory T.Szewczenki);
- udział w uroczystościach upamiętniających tragiczną śmierć Strzelców Siczowych w Aleksandrowie Kujawskim oraz ofiary byłego obozu w Jaworznie;
- realizację Programu Edukacyjnego Powrót do korzeni (odwiedzanie miejsc zamieszkania przodków, opieka nad cmentarzami);
- współpracę ze stowarzyszeniem Magurycz, którego celem jest odnawianie cmentarzy i cerkwi na terenie południowo-wschodniej Polski i części Ukrainy;
- współudział w organizacji programu Żyjmy z pasją (warsztaty taneczne dla zespołów działających przy szkołach ukraińskich mniejszości narodowych);
- wymianę uczniów w ramach projektu "Polsko-Ukraińska Wymiana Młodzieży".

Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali uczniów mających trudności pochwałami i zachętami do aktywnego uczestnictwa w zajęciach, stwarzali im możliwość wykazania się wiedzą i umiejętnościami, powierzając im do wykonania zadania dostosowane do ich możliwości. Wspomagali uczniów mających trudności z posługiwaniem się językiem polskim. Uczniom zdolnym przydzielali zadania o wyższym stopniu trudności.

Z relacji dyrektora wynika, że oferta zajęć pozalekcyjnych jest tworzona m.in. w celu:

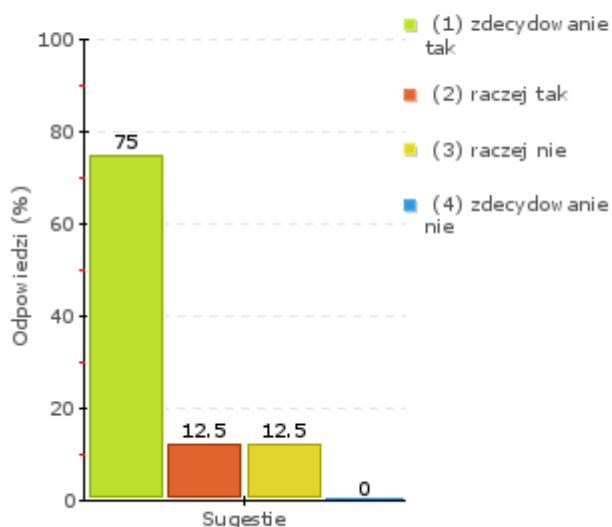
- stworzenia uczniom możliwości rozwijania ich zainteresowań i prezentowania talentów,
- wspomagania nabywania wiedzy i umiejętności atrakcyjnymi przedsięwzięciami edukacyjnymi.

Zdaniem nauczycieli i dyrektora w zajęciach pozalekcyjnych uczestniczą wszyscy uczniowie, ponieważ oferta jest tak stworzona, aby każdy uczeń mógł uczestniczyć w zajęciach.

Ankietowani uczniowie i rodzice wyrazili pozytywne opinie dotyczące oferty zajęć pozalekcyjnych. Z wypowiedzi większości uczniów wynika, że w szkole są zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują (rys. 2j) i pomagają im w nauce (rys. 1j). Zdaniem rodziców zajęcia pozalekcyjne są dostosowane do potrzeb ich dzieci (rys. 3j).

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami? W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które pomagają mi w nauce. AMS

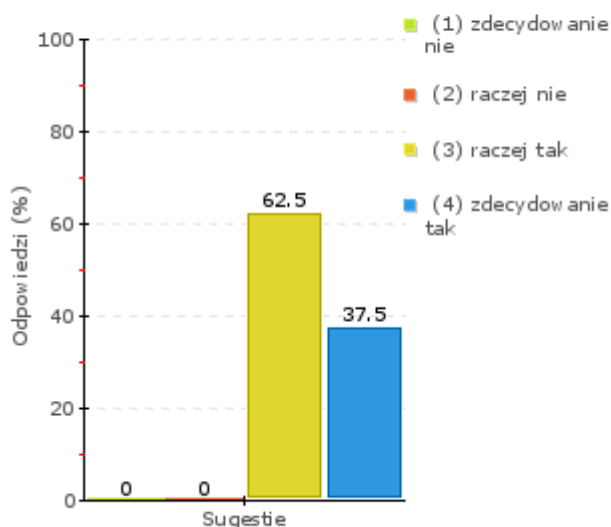
Liczebność: 8



Wykres 1j

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. AMS

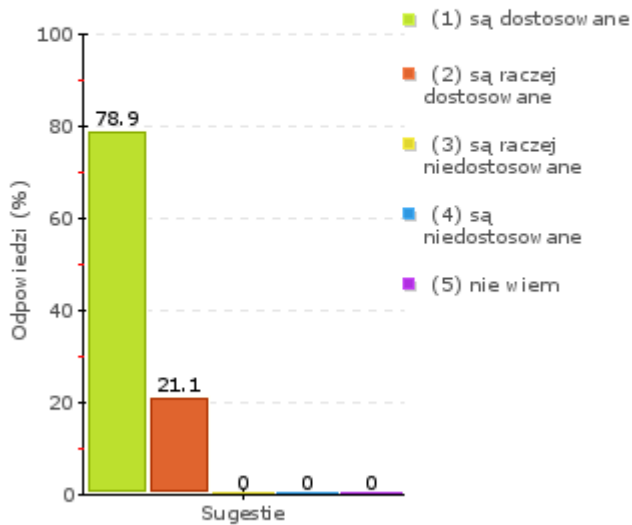
Liczebność: 8



Wykres 2j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 19



Wykres 3j

Obszar badania: W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

W gimnazjum jest prowadzona edukacja antydyskryminacyjna dostosowana do specyfiki szkoły.

Dyrektor, nauczyciele, rodzice i uczniowie stwierdzili, że w ich szkole nie występują przypadki dyskryminacji wśród uczniów. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że podejmują działania antydyskryminacyjne uwzględniające status ekonomiczny, niepełnosprawność, kolor skóry, pochodzenie etniczne, religie, wiek, pochodzenie społeczne, płeć. Jako przykłady wskazali działania umożliwiające poznanie problemów innych osób i udzielania im wsparcia poprzez uczestnictwo w akcjach charytatywnych (np. "Świąteczna paczka", „Góra Grosza”), akcjach na rzecz grupy osób zagrożonych wykluczeniem czy programy na rzecz niwelowania stereotypów na temat Ukrainy i Ukraińców (Program Edukacyjny „Powrót do korzeni”, Międzynarodowy Konkurs Znajomości Języka Ukraińskiego im. Petra Jacyka, współpraca ze stowarzyszeniem Magurycz). Respondenci wymienili również poruszanie problematyki dyskryminacji na zajęciach z przedmiotów (np. historii, godzinach wychowawczych, wychowania do życia w rodzinie) oraz specjalnie organizowanych zajęciach wychowawczych dotyczących m. in. zachowań w stosunku do innych, tolerancji. Z ich relacji wynika, że w szkole zorganizowano, prowadzone przez psychologa, warsztaty związane z zachowaniami dyskryminacyjnymi. Ponadto, aby zapobiec ewentualnym przypadkom dyskryminacji w szkole, podejmowane są działania o charakterze profilaktycznym, np.: zajęcia warsztatowe dotyczące tolerancji; zajęcia warsztatowe dotyczące dyskryminacji. Tematyka ta jest elementem godzin wychowawczych, religii, historii, języka polskiego i ukraińskiego, podczas których omawiane są problemy niewłaściwych zachowań oraz postaw społecznych. Problematyka antydyskryminacyjna jest prezentowana na gazetkach ściennych, apelach, uroczystościach organizowanych dla środowiska lokalnego i młodzieży innych szkół. Nauczyciele prowadzą na ten temat rozmowy z uczniami i rodzicami, modelując zachowania wychowanków poprzez własny przykład. W profilaktykę działań antydyskryminacyjnych włączają się

partnerzy szkoły, w szczególności parafia greko-katolicka oraz rodzice.

Obszar badania: Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Działania realizowane we współpracy z podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom uwzględniają ich potrzeby i sytuację społeczną. Szkoła, ze względu na specyfikę środowiska systematycznie współpracuje z Związkiem Ukraińców w Polsce, Kuratorium Oświaty we Lwowie, Ukraińskim Towarzystwem Nauczycieli oraz z rodzicami i cerkwią pozwala to na kultywowania języka, tożsamości narodowej i tradycji oraz wspiera proces dydaktyczny i wychowawczy. Dyrektor, nauczyciele i partnerzy, przedstawiając działania realizowane we współpracy z podmiotami wspierającymi uczniów, wskazali ich adekwatność do rozpoznanych potrzeb wychowanków. Jako głównych partnerów współpracy respondenci wskazali:

- Urząd Miasta i Gminy Biały Bór (Dni Białego Boru, festyny miejskie, Dzień Niepodległości, Bieg Centaura);
- Bibliotekę Miejską w Białym Borze (korzystanie z zasobów bibliotecznych, uczestnictwo w kole teatralnym działającym przy bibliotece, udział w akcjach propagujących czytelnictwo, uczestnictwo w spotkaniach z literatami, udział w konkursie recytatorskim „Ptaki, ptaszki i ptaszęta polne”);
- Dom Kultury w Białym Borze (udział uczniów w kołach zainteresowań, przedstawieniach organizowanych przez DK, prezentacje Jasełek przygotowanych uczniów, praca uczniów jako wolontariuszy podczas Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy, udział uczniów w międzynarodowych projektach realizowanych przez DK);
- Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną w Szczecinku (badania i diagnoza uczniów, wsparcie psychologiczne, pomoc psychologiczna i logopedyczna, udział w programach i warsztatach terapeutycznych);
- MOPS (pomoc stypendialna, materialna, terapeutyczna, dofinansowanie posiłków);
- Centralna Komisja Egzaminacyjna w Warszawie (udział w tworzeniu nowego egzaminu maturalnego przez nauczyciela języka ukraińskiego z naszej szkoły)
- Kuratorium Oświaty we Lwowie (udział uczniów i nauczycieli w kursach języka ukraińskiego, uczestnictwo uczniów szkoły w koloniach letnich organizowanych przez Kuratorium, udział tancerzy szkolnego zespołu tanecznego „Witrohon” w warsztatach tanecznych współfinansowanych przez Kuratorium Oświaty we Lwowie i Ministerstwo Edukacji Narodowej w Polsce);
- Ukraińskie Towarzystwo Nauczycielskie (współudział w organizacji Festiwalu Bajki, wyposażenie w podręczniki szkolne do języka ukraińskiego, udział naszych uczniów w projektach edukacyjnych);
- Konsulat Generalny w Gdańsku (spotkania z ciekawymi ludźmi oraz konsulem, dostarczanie z materiałów dydaktycznych o Ukrainie i konkursach - konkurs językowy im. Jacyka);
- Związek Ukraińców w Polsce (współorganizacja: festiwalu Twórczości Dziecięcej w Koszalinie, regionalnych uroczystości szewczenkowskich, ogólnopolskiego konkursu o T. Szewczenko pt. Mój Szewczenko, uroczystości upamiętniających ofiary byłego obozu w Jaworznie, uroczystości upamiętniających tragiczną śmierć Strzelców Siczowych w Aleksandrowie Kujawskim, warsztatów etnograficznych);

- Narodową Organizację Skautowską „Płast” (udział w obozach skautowskich, wspieranie skautów do wszechstronnego rozwoju człowieka);
- Parafię Cerkwi Greckokatolickiej w Białym Borze (współorganizowanie diecezjalnych zawodów sportowych oraz Festiwalu Twórczości Sakralnej, udział we wspólnym kołędowaniu, uczestniczenie w spotkaniu wigilijnym, udział w konkursie biblijnym, udział w Dniach Młodzieży organizowanych przez Parafię, udział w Sareptach (letnich obozach dla młodzieży, udział w warsztatach pisania ikon);
- Policję (tematyczne warsztaty i pogadanki nt. bezpieczeństwa profilaktyki zachowań, przeciwdziałania agresji oraz używkom, sytuacje kryzysowe na terenie szkoły i odpowiedzialność prawna osoby nieletniej);

Szkoła w ramach tej współpracy, w sposób różnorodny i adekwatny do potrzeb uczniów organizuje im pomoc oraz wsparcie, zapewnia rozwój zainteresowań jak też realizuje zadania szkoły wynikające z podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Uczniowie poznają struktury i możliwości działań tych instytucji, kształtują i wzmacniają działania prospołeczne, podtrzymują tożsamość narodową, włączają się w działania środowiska lokalnego i wzmacniają poczucie więzi z tym środowiskiem, mają możliwość autopromocji i autoprezentacji. Poprzez te kontakty mają możliwości rozwoju własnego są bardzo dobrze przygotowani do życia w społeczeństwie.

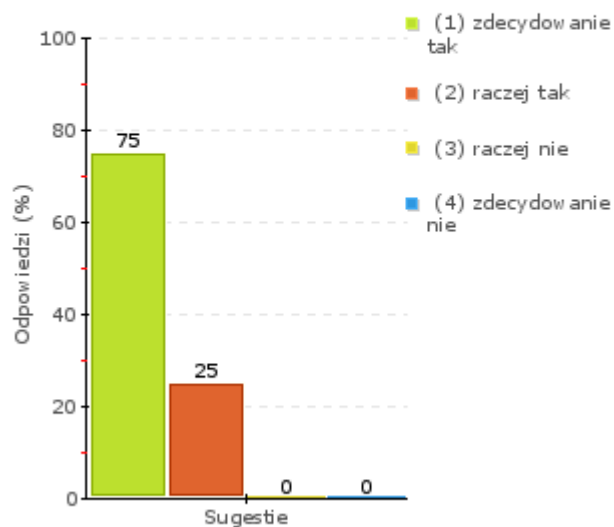
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces nauczania, uwzględniając możliwości i potrzeby uczniów.

Nauczyciele prezentując stosowane przez nich sposoby indywidualizacji procesu nauczania, wymienili działania realizowane na zajęciach obowiązkowych i w formach pracy pozalekcyjnej. Z ich relacji wynika, że w czasie zajęć indywidualizują prace z uczniami poprzez dobór zadań, zakres treści i dostosowanie czasu pracy do indywidualnych możliwości uczniów oraz umiejętności językowych (np. tłumaczyli zadania i polecenia z języka polskiego na ukraiński). Uwzględniają potrzeby uczniów, organizując i prowadząc pracę z uczniami zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej. Indywidualnie pracują z uczniami podczas zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, zajęć dla uczniów uzdolnionych, indywidualnych konsultacji (np. przygotowujących uczniów do konkursów). Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dostosowywali stopień trudności wykonywanych zadań, czas pracy, do możliwości uczniów (uzdolnionych i mających trudności w nauce). Wspierali uczniów, zadając pytania pomocnicze. Umożliwiali im wybór zadań o różnym stopniu trudności, dobór sposobów pracy. Motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się m.in. poprzez: organizowanie samodzielnej pracy uczniów (indywidualnej i grupowej), wykorzystywanie metod aktywizujących (np. wykonywanie doświadczeń), dobór środków i pomocy dydaktycznych sprzyjających aktywności w uczeniu się (np. film, nagrania audio, prezentacja multimedialna). Zachęcali uczniów do aktywności poprzez dobór treści, zadawanie pytań problemowych, odwoływanie się do wiedzy uczniów, wskazywanie użyteczności nabywanej wiedzy i umiejętności, pochwały, oceny. Z wypowiedzi ankietowanych uczniów wynika, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach organizowanych w szkole (wykres 1j).

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 8



Wykres 1j

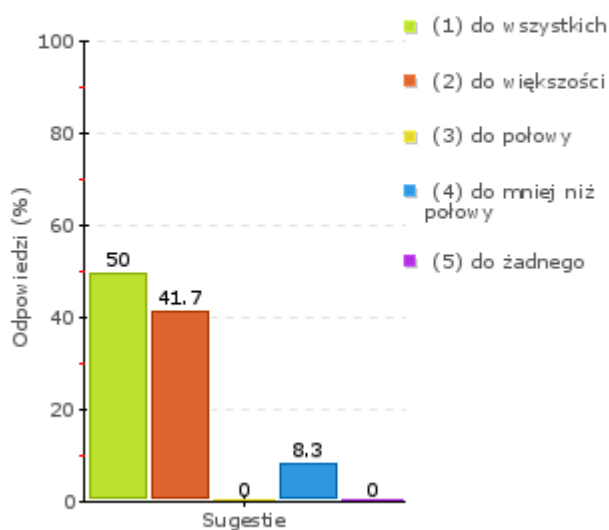
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Rodzice i uczniowie otrzymują w szkole wsparcie odpowiadające ich potrzebom.

Zdaniem ankietowanych uczniów nauczyciele wierzą w ich możliwości (rys. 2j). Z ich wypowiedzi wynika, że nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (rys. 3j). Przedstawiając odczucia dotyczące zajęć w dniu ankietowania, większość uczniów stwierdziła, że nauczyciele dali im do zrozumienia, że wierzą w ich możliwości (rys. 1j). Wszyscy ankietowani rodzice podali, że nauczyciele uczący ich dziecko i wychowawcy służą im radą i wsparciem w sytuacjach trudnych (rys. 4j,).

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMD

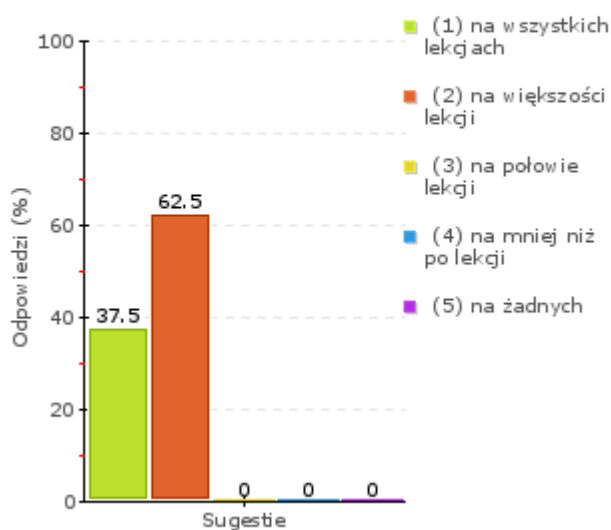
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

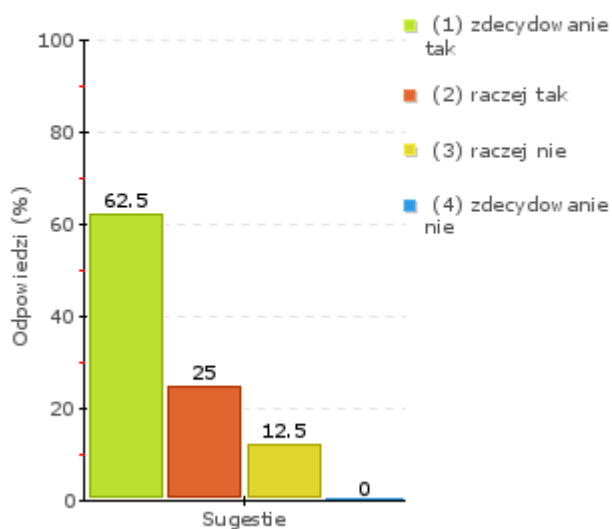
Liczebność: 8



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

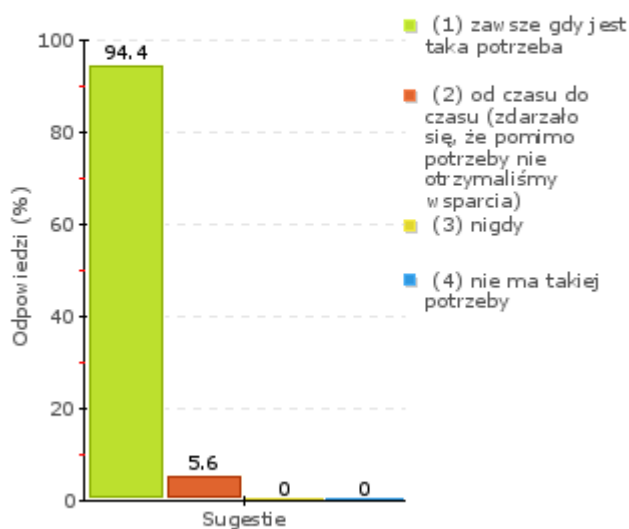
Liczebność: 8



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

Liczebność: 19



Wykres 4j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Stan oczekiwany:

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne, uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele realizują działania wynikające z wniosków z analiz wyników egzaminów zewnętrznych i ewaluacji wewnętrznej. Prowadzone w szkole badania wewnętrzne umożliwiają ocenę efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej i jej doskonalenie. W oparciu o wnioski z monitorowania wdrażanych działań, wyniki prowadzonych badań zewnętrznych i wewnętrznych modyfikowane są procesy edukacyjne. Przyjęty w szkole sposób prowadzenia analiz, formułowania wniosków, ich realizacji i monitorowania przyczynia się do wzrostu efektywności kształcenia.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

W szkole dokonuje się analizy wyników egzaminu gimnazjalnego i ewaluacji wewnętrznej. Wnioski z analizy są wdrażane w celu podniesienia efektów kształcenia i podniesienia jakości pracy szkoły.

Nauczyciele analizują wyniki egzaminów, formułują wnioski i podejmują na ich podstawie działania.

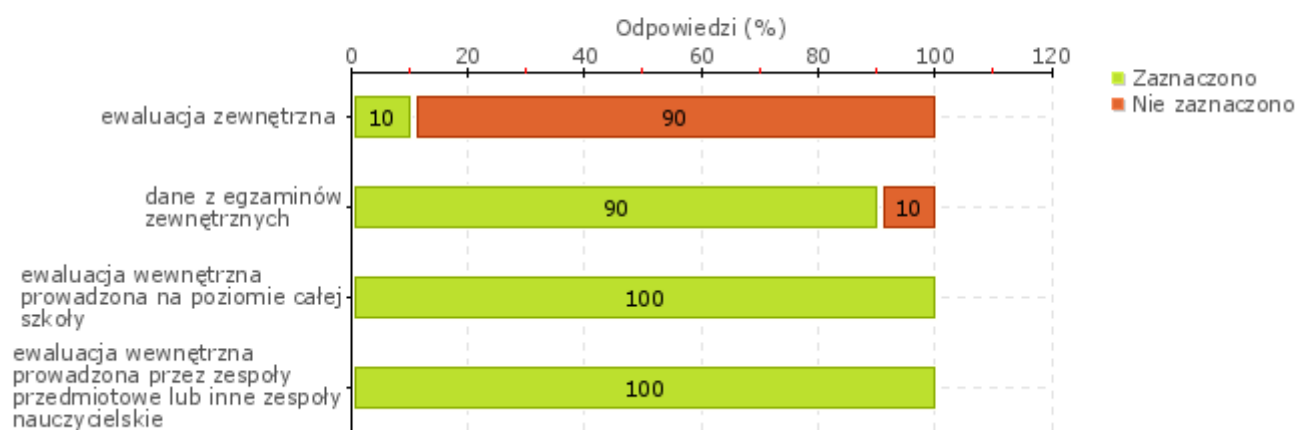
Szczegółowa analiza wyników egzaminów prowadzona jest w zespołach przedmiotowych oraz indywidualnie przez nauczycieli i koncentruje się na sprawdzeniu, które umiejętności zostały dobrze opanowane przez uczniów, a które sprawiły im trudność. Analiza ilościowa dokonywana jest w oparciu o następujące wskaźniki: liczbę uczniów przystępujących do egzaminu; średnie wyniki dla klas i szkoły w porównaniu z wynikami miasta i województwa; staniny i rozkład wyników z poszczególnych części egzaminu na tle miasta i województwa. W oparciu o trzyletnie wskaźniki EWD oraz szczegółowe badanie łatwości poszczególnych zadań nauczyciele dokonują analizy jakościowej, której celem jest wskazanie najlepiej i najslabiej opanowanych umiejętności. Nauczyciele analizują wyniki ewaluacji wewnętrznej. Według dyrektora i nauczycieli wnioski z analiz wyników sprawdzianów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są powszechnie (rys. 1w i 2w) i służą

podniesieniu efektywności kształcenia oraz promowanie uczenia i uczenia się, jako wartości. Jednak niewielka część nauczycieli zna wnioski z ewaluacji częściowej. Wnioski z przeprowadzanych analiz wyników egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej wykorzystywane są do:

- modyfikowania planów dydaktycznych,
- indywidualizacji pracy z uczniami,
- dobierania właściwych metod i treści nauczania,
- redagowania odpowiednich zadań i ćwiczeń,
- dostosowania oferty zajęć wyrównawczych do potrzeb uczniów (zajęcia wyrównawcze z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, zajęcia wyrównawcze z języka ukraińskiego dla uczniów nieznających języka ukraińskiego),
- dostosowania oferty zajęć dodatkowych do potrzeb uczniów (przygotowanie do konkursów, organizacja kół zainteresowań i przedmiotowych m.in. polonistycznego, matematycznego, języka angielskiego),
- modyfikacji warsztatu pracy nauczyciela,
- planowania pracy z uczniami z uwzględnieniem wniosków z egzaminów gimnazjalnych oraz diagnoz wewnętrznych,
- bieżącego monitorowania osiągnięć uczniów (sprawdziany, kartkówki, testy, projekty, ocenianie kształtujące),
- współpracy z rodzicami w zakresie monitorowania postępów w nauce,
- organizacji pracy wychowawczej.

Proszę wymienić najważniejsze wnioski wynikające z badań zaznaczonych w poprzednim pytaniu: AN

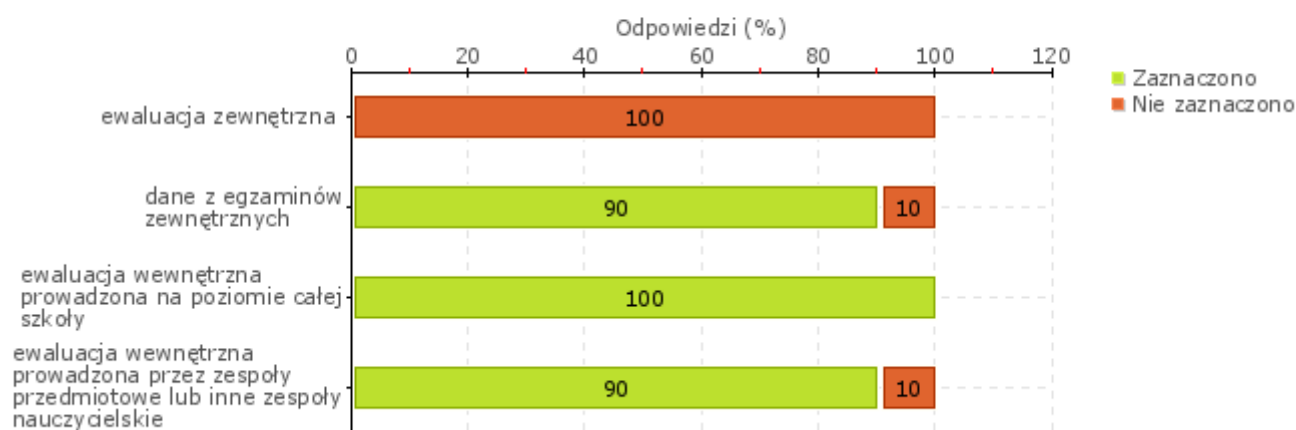
Liczebność: 10



Wykres 1w

W jaki sposób te wnioski wynikające z zaznaczonych w poprzednich pytaniach badań zostały wykorzystane w Pana/i pracy? AN

Liczebność: 10



Wykres 2w

Obszar badania: Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wnioski z monitorowania działań są wdrażane przez nauczycieli w procesie nauczania i organizacji pracy szkoły. Ich realizacja przyczynia się do wzrostu efektywności kształcenia. Z relacji dyrektora wynika, że w szkole w wyniku monitorowania działań prowadzonych przez szkołę zwiększono liczbę zajęć pozalekcyjnych o zajęcia utrwalające wiadomości z języka polskiego dla uczniów z Ukrainy, zajęcia przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego oraz szeroką gamę zajęć pozalekcyjnych.

Wyniki diagnozy wstępnej zostały uwzględnione w programach zajęć dodatkowych. Ankietowani nauczyciele wskazując najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wymienili wzrost efektywności kształcenia. Z ich relacji wynika, że wzrasta poziom opanowania przez uczniów umiejętności kluczowych. Gimnazjaliści uzyskują dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych, wyższe oceny częściowe i klasyfikacyjne, częściej odnoszą sukcesy w konkursach. Wzrosła aktywność uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań uwidaczniająca się wysoką frekwencją podczas zajęć dodatkowych, zaangażowaniem w różne przedsięwzięcia realizowane w szkole. Przedstawiając zmiany w pracy wynikające z wniosków z monitorowania, nauczyciele najczęściej wskazywali intensyfikację pracy w zakresie sprawiającym trudności uczniom, organizację zajęć dodatkowych dla uczniów (wyrównawczych i kół zainteresowań, zmiany metod i form pracy), indywidualizację nauczania.

Wyniki diagnozy wstępnej zostały uwzględnione w programach zajęć dodatkowych. Ankietowani nauczyciele wskazując najważniejsze wyniki monitorowania działań prowadzonych przez szkołę wymienili wzrost efektywności kształcenia. Z ich relacji wynika, że wzrasta poziom opanowania przez uczniów umiejętności kluczowych. Gimnazjaliści uzyskują dobre wyniki na egzaminach zewnętrznych, wyższe oceny częściowe i klasyfikacyjne, częściej odnoszą sukcesy w konkursach. Wzrosła aktywność uczniów w rozwijaniu ich zainteresowań uwidaczniająca się wysoką frekwencją podczas zajęć dodatkowych, zaangażowaniem w różne przedsięwzięcia realizowane w szkole. Przedstawiając zmiany w pracy wynikające z wniosków z monitorowania, nauczyciele najczęściej wskazywali intensyfikację pracy w zakresie sprawiającym trudności uczniom, organizację zajęć dodatkowych dla uczniów (wyrównawczych i kół zainteresowań, zmiany metod i form pracy), indywidualizację nauczania.

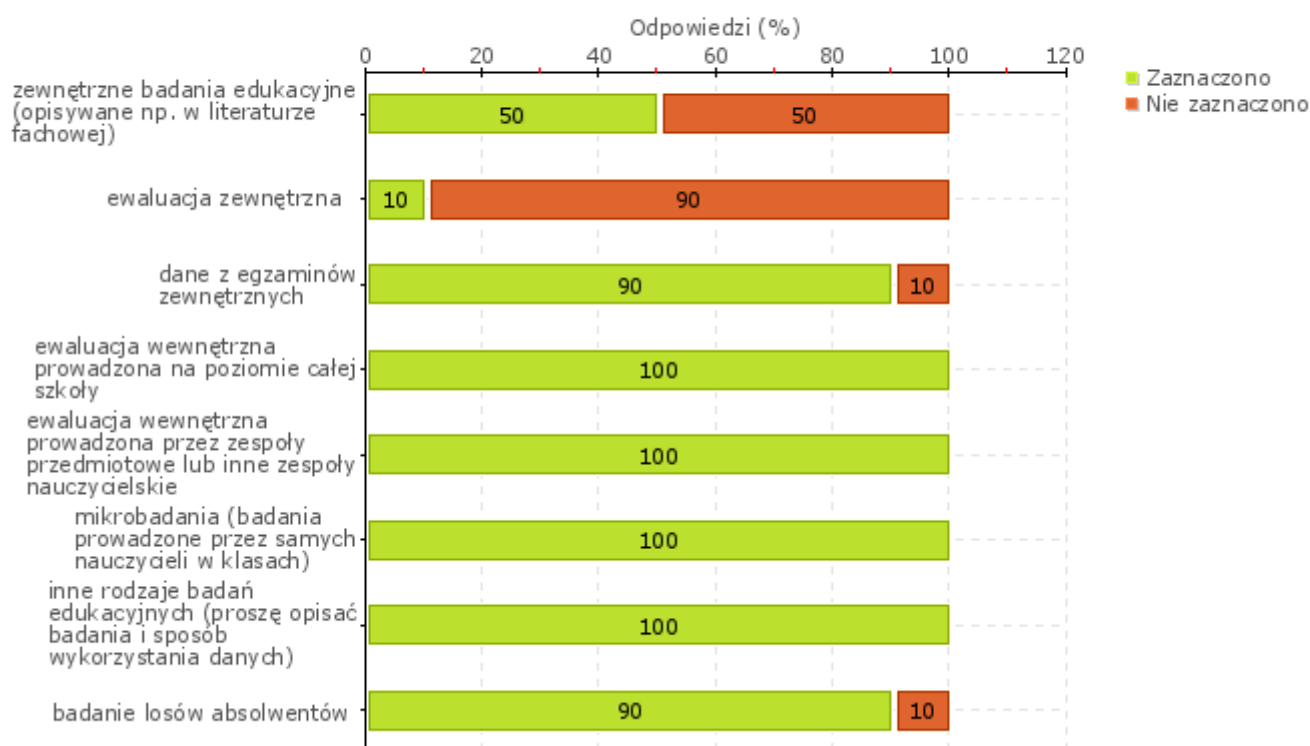
Nauczyciele wykorzystują w swojej pracy wyniki zewnętrznych badań edukacyjnych, które przyczyniają się do podniesienia efektywności kształcenia. Dyrektor i nauczyciele wskazując badania zewnętrzne wykorzystywane w szkole, wymienili próbne egzaminy organizowane przez Okręgową Komisję Egzaminacyjną w Poznaniu i badania ogólnopolskie organizowane przez wydawnictwo Operon oraz międzynarodowe badania PISA. Raporty z tych badań oraz wyniki egzaminów zewnętrznych umożliwiają nauczycielom poznanie osiągnięć ich uczniów na tle uczniów w Polsce oraz zdiagnozować ich trudności (typowe błędy). Ponadto badania wykorzystywane są do:

- analizowania osiągnięć uczniów,
- planowania pracy,
- weryfikowania stosowanych metod nauczania oraz programów nauczania,
- analizowania poziomu osiągnięć uczniów w odniesieniu do osiągnięć uczniów innych szkół,
- identyfikowania uczniów zdolnych.

Na podstawie wyników badań wprowadza się aktywizujące metody nauczania, wykorzystuje różnorodne pomoce i przybory sportowe, prowadzi się lekcje wychowawcze. Do najczęściej stosowanych badań edukacyjnych nauczyciele zaliczyli dane z egzaminów zewnętrznych, ewaluacji wewnętrznej, mikrobadań prowadzone przez samych nauczycieli oraz zespoły nauczycieli (rys.1w). Prowadzone przez nauczycieli mikrobadań dotyczą w szczególności diagnoz wstępnych i ewaluacji pracy własnej nauczycieli. Ponadto analizuje się losy absolwentów, pokazuje ich ścieżkę kariery zawodowo-edukacyjnej, aby zachęcić uczniów do zdobywania wiedzy i umiejętności, przydatnych na wyższych etapach kształcenia.

Poniżej wymieniono różne typy badań edukacyjnych. Proszę zaznaczyć te, z których z nich korzystają Państwo w swojej pracy i napisać, w jaki sposób wykorzystują Państwo dane z tych badań: AN

Liczebność: 10



Wykres 1w

Obszar badania: W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Szkoła prowadzi badania dotyczące jej działalności i losów absolwentów. W szkole prowadzone są badania mające na celu określenie poziomu osiągnięć edukacyjnych uczniów (wiedzy i umiejętności), poziomu bezpieczeństwa i relacji między uczniami. Należą do nich, np. diagnozy wstępne na przedmiotach egzaminacyjnych w klasach pierwszych gimnazjum, diagnozy końcoworoczne w klasach pierwszych i drugich, próbne egzaminy gimnazjalne w klasach trzecich, badania stylów uczenia się uczniów, badania socjometryczne, czytelnictwa, zainteresowań uczniów, diagnozowanie dzieci ze specyficznymi trudnościami, mikrobadania prowadzone przez nauczycieli w zakresie indywidualnych wyników uzyskiwanych przez uczniów oraz jakości i efektów pracy nauczycieli. Zdaniem dyrektora wyniki badań prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji na podstawie których nauczyciele planują i podejmują działania. Dyrektor stwierdził, że działania te są monitorowane i analizowane, a w miarę potrzeb modyfikowane. Uzyskane informacje z przeprowadzonych badań wykorzystuje się do podnoszenia jakości pracy nauczycieli i uczniów, indywidualizacji pracy z uczniem ze specyficznymi trudnościami, motywowania uczniów do czytelnictwa i korzystania z biblioteki. Bierze się je pod uwagę przy planowaniu oferty edukacyjnej szkoły oraz kół przedmiotowych i kół zainteresowań, organizacji uroczystości szkolnych i środowiskowych, zachęcania uczniów do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności i osiągnięcia sukcesów, pokazywania wzorców zachowań, reprezentowania szkoły na zewnątrz, jak też prezentowania specyfiki szkoły ze względu na jedyną tego typu placówkę Mniejszości Ukraińskiej w regionie. Respondenci (dyrektor, nauczyciele) podali, że zgromadzone informacje o losach absolwentów służą, np.

do wskazywania uczniom wzorców zachowań, zachęcania ich do podejmowania wysiłku, pokonywania trudności, czerpania wiedzy do dalszej pracy, promowania osiągnięć szkoły w środowisku oraz oceny oddziaływań wychowawczych i dydaktycznych.

Raport sporządzili

- Radziwołek-Mikołajczyk Małgorzata
- Dariusz Białomyzy

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

20.01.2015